

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK ESASLARI I DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 142

Formu dolduran öğrenci sayısı: 128

Katılım oranı: %90

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir (% 36).	

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	1,6	33	25,8	93	72,7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	0,8	18	14,1	109	85,2
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	0,8	5	3,9	122	95,3
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	24	18,8	104	81,3
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	0,8	26	20,3	9	72,7

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	1,6	33	25,8	93	72,7
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	13	10,2	35	27,3	80	62,5
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	4	3,1	29	22,7	95	74,2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	29	22,7	46	35,9	53	41,4
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2	1,6	36	28,1	90	70,3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	21	16,4	107	83,6
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	1,6	23	18	103	80,5

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	0,8	4	3,1	17	13,3	62	48,4	44	34,4
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	1	0,8	1	0,8	19	14,8	74	57,8	33	25,8
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	8	6,3	29	22,7	61	47,7	30	23,4
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	3	2,3	18	14,1	59	46,1	48	37,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	2	1,6	3	2,3	22	17,2	63	49,2	38	29,7
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	0,8	5	3,9	21	16,4	70	54,7	31	24,2
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	1	0,8	15	11,7	59	46,1	53	41,4
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	2	1,6	19	14,8	64	50	43	33,6
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	7	5,5	24	18,8	67	52,3	30	23,4
10. Sınav değerlendirmesi adildir	1	0,8	4	3,1	22	17,2	64	50	37	28,9
11. Laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	-	-	19	14,8	24	18,8	53	41,4	32	25
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	5	3,9	30	23,4	40	31,3	39	30,5	14	10,9
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	18	14,1	28	21,9	32	25	38	29,7	12	9,4

14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	0,8	3	2,3	35	27,3	68	53,1	21	16,4
15. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	2	1,6	2	1,6	33	25,8	65	50,8	26	20,3
16. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	3	2,3	17	13,3	78	60,9	30	23,4
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	1	0,8	11	8,6	31	24,2	63	49,2	22	17,2
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	-	-	2	1,6	23	18	74	57,8	29	22,7
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	3	2,3	29	22,7	69	53,9	27	21,1
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	3	2,3	9	7	34	26,6	57	44,5	25	19,5
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	-	-	3	2,3	22	17,2	72	56,3	31	24,2
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	-	-	1	0,8	25	19,5	75	58,6	27	21,1
23. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	-	-	3	2,3	23	18	76	59,4	26	20,3
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	-	-	2	1,6	30	23,4	72	56,3	24	18,8
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	-	-	1	0,8	34	26,6	70	54,7	23	18
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	-	-	3	2,3	25	19,5	77	60,2	23	18
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	-	-	1	0,8	22	17,2	80	62,5	25	19,5
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	-	-	1	0,8	28	21,9	78	60,9	21	16,4
29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	-	-	25	19,5	78	60,9	25	19,5
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	-	-	-	-	24	18,8	81	63,3	23	18

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	6	4,7	83	64,8	39	30,5

**2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 136

Formu dolduran öğrenci sayısı: 118

Katılım oranı: %86,8

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	0,8	18	15,3	99	83,9
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	0,8	15	12,7	102	86,4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	0,8	9	7,6	108	91,5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	0,8	13	11,0	104	88,1
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	0,8	16	13,6	101	85,6

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	0,8	14	11,9	103	87,3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2	1,7	15	12,7	101	85,6
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	2	1,7	16	13,6	100	84,7
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	8	6,8	17	14,4	93	78,8
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2	1,7	16	13,6	100	84,7
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	0,8	10	8,5	107	90,7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	0,8	15	12,7	102	86,4

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
31. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	2	1,7	2	1,7	2	1,7	56	47,5	56	47,5
32. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	2	1,7	3	2,5	5	4,2	52	44,1	56	47,5
33. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	2	1,7	1	0,8	7	5,9	52	44,1	56	47,5
34. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	2	1,7	1	0,8	5	4,2	52	44,1	58	49,2
35. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	2	1,7	1	0,8	5	4,2	56	47,5	54	45,8
36. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	2	1,7	1	0,8	7	5,9	54	45,8	54	45,8
37. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	2	1,7	1	0,8	4	3,4	52	44,1	59	50,0
38. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	2	1,7	6	5,1	9	7,6	55	46,6	46	39,0
39. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	3	2,5	4	3,4	22	18,6	51	43,2	38	32,2
40. Sınav değerlendirmesi adildir	2	1,7	3	2,5	10	8,5	52	44,1	51	43,2
41. Laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	2	1,7	5	4,2	11	9,3	56	47,5	44	37,3
42. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	3	2,5	7	5,9	15	12,7	55	46,6	38	32,2
43. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	4	3,4	6	5,1	10	8,5	62	52,5	36	30,5

44. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	2	1,7	4	3,4	12	10,2	59	50,0	41	34,7
45. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	2	1,7	4	3,4	10	8,5	63	53,4	39	33,1
46. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	2	1,7	2	1,7	12	10,2	58	49,2	44	37,3
47. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	2	1,7	3	2,5	10	8,5	62	52,5	41	34,7
48. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	2	1,7	2	1,7	10	8,5	61	51,7	43	36,4
49. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	2	1,7	2	1,7	13	11,0	61	51,7	40	33,9
50. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	3	2,5	4	3,4	13	11,0	61	51,7	37	31,4
51. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	2	1,7	3	2,5	13	11,0	63	53,4	37	31,4
52. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	2	1,7	3	2,5	14	11,9	64	54,2	35	29,7
53. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	2	1,7	5	4,2	12	10,2	64	54,2	35	29,7
54. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	2	1,7	5	4,2	15	12,7	56	47,5	40	33,9
55. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	2	1,7	0	0	19	16,1	58	49,2	39	33,1
56. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	2	1,7	1	0,8	17	14,4	58	49,2	40	33,9
57. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	2	1,7	4	3,4	16	13,6	57	48,3	39	33,1
58. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	2	1,7	3	2,5	16	13,6	57	48,3	40	33,9
59. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	2	1,7	2	1,7	14	11,9	62	52,5	37	31,4
60. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	2	1,7	4	3,4	14	11,9	63	53,4	35	29,7

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	0,8	6	5,1	70	59,3	41	34,7

**2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:127

Formu dolduran öğrenci sayısı: 105

Katılım oranı: %83

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	17	16,2	88	83,8
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	3	2,9	8	7,6	94	89,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	1,0	9	8,6	95	90,5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	1,0	14	13,3	90	85,7
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	3	2,9	8	7,6	94	89,5

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1,0	11	10,5	93	88,6
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	4	3,8	10	9,5	91	86,7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	4	3,8	9	8,6	92	87,6
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3	2,9	20	19	82	78,1
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1,0	16	15,2	88	83,8
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1,0	9	8,6	95	90,5
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1,0	11	10,5	93	88,6

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
61. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	1,0	1	1,0	8	7,6	52	49,5	43	41,0
62. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	1	1,0	8	7,6	51	48,6	45	42,9
63. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	7	6,7	55	52,4	43	41,0
64. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	2	1,9	8	7,6	51	48,6	44	41,9
65. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	1	1,0	5	4,8	52	49,5	47	44,8
66. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	1,0	-	-	9	8,6	48	45,7	47	44,8
67. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	2	1,9	8	7,6	45	42,9	50	47,6
68. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	6	5,7	2	1,9	12	11,4	46	43,8	39	37,1
69. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	3	2,9	10	9,5	14	13,3	45	42,9	33	31,4
70. Sınav değerlendirme adildir	1	1,0	1	1,0	11	10,5	49	46,7	43	41,0
71. Laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	1	1,0	9	8,6	8	7,6	51	48,6	36	34,3
72. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	1	1,0	3	2,9	16	15,2	52	49,5	33	31,4
73. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	1	1,0	3	2,9	20	19	46	43,8	35	33,3

74. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	1,0	2	1,9	16	15,2	48	45,7	38	36,2
75. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	7	6,7	12	11,4	51	48,6	35	33,3
76. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	1	1,0	11	10,5	52	49,5	41	39,0
77. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	-	-	7	6,7	17	16,2	48	45,7	33	31,4
78. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	-	-	2	1,9	14	13,3	49	46,7	40	38,1
79. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	1	1,0	13	12,4	57	54,3	34	32,4
80. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	-	-	5	4,8	11	10,5	55	52,4	34	32,4
81. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	-	-	4	3,8	14	13,3	48	45,7	39	37,1
82. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	-	-	5	4,8	12	11,4	51	48,6	37	35,2
83. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	1	1,0	3	2,9	11	10,5	57	54,3	33	31,4
84. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	-	-	3	2,9	10	9,5	56	53,3	36	34,3
85. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	1	1,0	1	1,0	8	7,6	57	54,3	38	36,2
86. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	1	1,0	-	-	12	11,4	53	50,5	39	37,1
87. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	-	-	3	2,9	10	9,5	56	53,3	36	34,3
88. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	-	-	1	1,0	13	12,4	55	52,4	36	34,3
89. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	4	3,8	12	11,4	56	53,3	33	31,4
90. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	1	1,0	2	1,9	17	16,2	52	49,5	33	31,4

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	9	8,6	70	66,7	26	24,8

**2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı Dr. Öğr. Üyesi FİGEN ÇAVUŞOĞLU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 114

Formu dolduran öğrenci sayısı: 100

Katılım oranı: 87,7

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)		

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	10	10	90	90
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	10	10	90	90
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	8	8	92	92
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	16	16	84	84
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	13	13	87	87

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	12	12	88	88
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2	2	14	14	84	84
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	13	13	87	87
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	7	7	20	20	73	73
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	13	13	87	87
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	10	10	90	90
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	11	11	89	89

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	10	10	58	58	32	32
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	11	11	53	53	36	36
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	11	11	58	58	31	31
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	1	1	9	9	57	57	33	33
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	1	1	12	12	57	57	30	30
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	1	1	11	11	57	57	31	31
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	9	9	62	62	29	29
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	5	5	18	18	50	50	27	27
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	6	6	23	23	49	49	22	22
10. Sınav değerlendirme adildir	0	0	2	2	13	13	57	57	28	28
11. Laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	0	0	3	3	9	9	63	63	25	25
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	0	0	1	1	11	11	61	61	27	27
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	0	0	2	2	16	16	57	57	25	25

14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	0	0	2	2	14	14	57	57	27	27
15. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	0	0	1	1	12	12	58	58	29	29
16. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	0	0	2	2	9	9	61	61	28	28
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	0	0	0	0	11	11	60	60	29	29
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	0	0	2	2	8	8	64	64	26	26
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	0	0	2	2	12	12	63	63	23	23
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	0	0	4	4	10	10	58	58	28	28
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	0	0	3	3	11	11	60	60	26	26
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	0	0	3	3	12	12	61	61	24	24
23. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	0	0	3	3	15	15	60	60	22	22
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	0	0	4	4	12	12	60	60	24	24
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	0	0	1	1	13	13	60	60	26	26
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	0	0	1	1	14	14	59	59	26	26
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	0	0	2	2	12	12	60	60	26	26
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	0	0	3	3	15	15	58	58	24	24
29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	0	0	1	1	13	13	61	61	25	25
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	0	0	1	1	18	18	56	56	25	25

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	2	2	62	62	36	36

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 128

Formu dolduran öğrenci sayısı: 67

Katılım oranı: %52

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	1,5	11	16,4	55	82,1
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	1,5	11	16,4	55	82,1
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	1,5	10	14,9	56	83,6
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	1,5	14	20,9	52	77,6
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	1,5	12	17,9	54	80,6

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1,5	14	20,9	52	77,6
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2	3,0	14	20,9	51	76,1
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	1,5	14	20,9	52	77,6
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	5	7,5	21	31,3	41	61,2
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1,5	17	25,4	49	73,1
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1,5	16	23,9	50	74,6
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1,5	14	20,9	52	77,6

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
31. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	1,5	1	1,5	7	10,4	35	52,2	23	34,3
32. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	1	1,5	-	-	7	10,4	33	49,3	26	38,8
33. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	1,5	-	-	7	10,4	37	55,2	22	32,8
34. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1,5	1	1,5	6	9,0	35	52,2	24	35,8
35. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1,5	3	4,5	10	14,9	29	43,3	24	35,8
36. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	2	3,0	5	7,5	13	19,4	28	41,8	19	28,4
37. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	1,5	-	-	6	9,0	30	44,8	30	44,8
38. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1,5	-	-	9	13,4	29	43,3	28	41,8
39. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1,5	-	-	9	13,4	32	47,8	25	37,3
40. Sınav değerlendirme adildir	1	1,5	-	-	10	14,9	30	44,8	26	38,8
41. Laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	1	1,5	3	4,5	14	20,9	30	44,8	19	28,4
42. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	1	1,5	2	3,0	9	13,4	33	49,3	22	32,8
43. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	1	1,5	4	6,0	12	17,9	30	44,8	20	29,9

44. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	1,5	4	6,0	10	14,9	30	44,8	22	32,8
45. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	2	3,0	6	9,0	12	17,9	28	41,8	19	28,4
46. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	1	1,5	3	4,5	10	14,9	31	46,3	22	32,8
47. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	1	1,5	3	4,5	13	19,4	30	44,8	20	29,9
48. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	1	1,5	4	6,0	8	11,9	31	46,3	23	34,3
49. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	1	1,5	3	4,5	12	17,9	28	41,8	23	34,3
50. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	2	3,0	7	10,4	16	23,9	21	31,3	21	31,3
51. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	1	1,5	2	3,0	13	19,4	31	46,3	20	29,9
52. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	1	1,5	2	3,0	15	22,4	28	41,8	21	31,3
53. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	1	1,5	3	4,5	14	20,9	30	44,8	19	28,4
54. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	1	1,5	3	4,5	17	25,4	27	40,3	19	28,4
55. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	1	1,5	1	1,5	17	25,4	30	44,8	18	26,9
56. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	1	1,5	2	3,0	15	22,4	30	44,8	19	28,4
57. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	2	3,0	2	3,0	14	20,9	30	44,8	19	28,4
58. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	2	3,0	2	3,0	15	22,4	28	41,8	20	29,9
59. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	1	1,5	3	4,5	14	20,9	32	47,8	17	25,4
60. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	1	1,5	4	6,0	14	20,9	29	43,3	17	25,4

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	1,5	6	9,0	39	58,2	21	31,3

**2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK TARİHİ, DEONTOLOJİSİ VE BAKIM ETİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 152

Formu dolduran öğrenci sayısı: 82

Katılım oranı: %54

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	2,4	7	8,5	73	89
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	1,2	6	7,3	75	91,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	1,2	6	7,3	75	91,5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						

1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	1,2	6	7,3	75	91,5
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	1,2	2	2,4	79	96,3
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1,2	5	6,1	76	92,7
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	1,2	8	9,8	73	89
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	1,2	3	3,7	78	95,1
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	2,4	15	18,3	65	79,3
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1,2	5	6,1	76	92,7
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1,2	3	3,7	78	95,1
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1,2	5	6,1	76	92,7

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	1	1,2	-	-	4	4,9	33	40,2	44	53,7
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	1,2	-	-	2	2,4	34	41,5	45	54,9
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	1,2	1	1,2	9	11	27	32,9	44	53,7
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1,2	-	-	2	2,4	29	35,4	50	61
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1,2	-	-	4	4,	30	36,6	47	57,3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	1,2	-	-	3	3,7	28	34,1	50	61
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	1,2	-	-	2	2,4	27	32,9	52	63,4
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1,2	1	1,2	4	4,9	31	37,8	45	54,9
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1,2	2	2,4	5	6,1	28	34,1	46	56,1
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	1	1,2	-	-	3	3,7	26	31,7	52	63,4

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİĞE ÖZEL EPİDEMİYOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Özge ÖZ YILDIRIM

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 130

Formu dolduran öğrenci sayısı: 65

Katılım oranı: %50

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)		

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	1,5	8	12,3	56	86,2
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	1,5	7	10,8	57	87,7
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	1,5	6	9,2	56	86,2
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						

1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	7	10,8	58	89,2
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	1,5	6	9,2	58	89,2
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	9	13,8	56	86,2
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	9	13,8	56	86,2
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	9	13,8	56	86,2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	4	6,2	10	15,4	51	78,5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1,5	6	9,2	58	89,2
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	6	9,2	59	90,8
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	11	16,9	54	83,1

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	6	9,2	25	38,5	34	52,3
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	9	13,8	23	35,4	33	50,8
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	2	3,1	0	0	8	12,3	19	29,2	36	55,4
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	9	13,8	18	27,7	38	58,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	2	3,1	8	12,3	21	32,3	34	52,3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	5	7,7	24	36,9	36	55,4
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	4	6,2	24	36,9	37	56,9
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	1	1,5	6	9,2	21	32,3	37	56,9
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	8	12,3	24	36,9	33	50,8

10. Sınav değerlendirme adildir.	0	0	0	0	6	9,2	25	38,5	34	52,3
----------------------------------	---	---	---	---	---	-----	----	------	----	------

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Figen ÇAVUŞOĞLU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 39

Formu dolduran öğrenci sayısı: 16

Katılım oranı: % 41,02

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)		

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	4	25	12	75
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	2	12,5	13	81,3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	4	25	11	68,8
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						

1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	4	25	12	75
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	5	31,3	11	68,8
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	4	25	12	75
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	4	25	12	75
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	3	18,8	13	81,3
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	6,3	4	25	11	68,8
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	4	25	12	75
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	3	18,8	13	81,3
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	4	25	12	75

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	3	18,8	2	12,5	11	68,8
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	3	18,8	3	18,8	10	62,5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	3	18,8	4	25	9	56,3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	3	18,8	3	18,8	10	62,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	4	25	3	18,8	9	56,3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	4	25	3	18,8	9	56,3
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	3	18,8	2	12,5	11	68,8
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	2	12,5	4	25	10	62,5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	1	6,3	5	31,3	10	62,5
10. Sınav değerlendirilmesi adildir.	0	0	0	0	2	12,5	5	31,3	9	56,3

**2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ SAĞLIĞI TANIMLAMA DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Seval AĞAÇDİKEN ALKAN/Cansev BAL

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 138

Formu dolduran öğrenci sayısı: 114

Katılım oranı: %83

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	4	3,5	38	33,3	72	63,2
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	4	3,5	26	22,8	84	73,7
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	3	2,6	19	16,7	92	80,7
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	2	1,8	31	27,2	81	71,1

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	4	3,5	26	22,8	84	73,7
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	4	3,5	32	28,1	78	68,4
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	9	7,9	45	39,5	60	52,6
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	3	2,6	30	26,3	81	71,1
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	18	15,8	46	40,4	50	43,9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	3	2,6	36	31,6	75	65,8
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	3	2,6	23	20,2	88	77,2
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	3	2,6	25	21,9	86	75,4

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	7	6,1	13	11,4	55	48,2	39	34,2
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	0,9	5	4,4	22	19,3	47	41,2	39	34,2
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	3	2,6	6	5,3	26	22,8	45	39,5	34	29,8
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	5	4,4	17	14,9	47	41,2	45	39,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	3	2,6	5	4,4	16	14	54	47,7	36	31,6
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	0,9	5	4,4	25	21,9	51	44,7	32	28,1
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	2	1,8	14	12,3	45	39,5	53	46,5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	0,9	4	3,5	12	10,5	52	45,6	45	39,5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	2	1,8	3	2,6	21	18,4	54	47,4	34	29,8
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	-	-	7	6,1	18	15,8	46	40,4	43	37,7

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ BAKIM DAVRANIŞLARI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Gülay AKMAN/Seval AĞAÇDİKEN ALKAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 44

Formu dolduran öğrenci sayısı: 39

Katılım oranı:%89

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	4	10,3	35	89,7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	5	12,8	34	87,2
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	2	5,1	37	94,9
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	1	2,6	38	97,4

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	1	2,6	38	97,4
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	2	5,1	37	94,9
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	2	5,1	37	94,9
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	5	12,8	34	87,2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	-	5	12,8	34	87,2
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	2,6	2	5,1	36	92,3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	3	7,7	36	92,3
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	3	7,7	36	92,3

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	2	5,1	13	33,3	24	61,5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	-	-	1	2,6	12	30,8	25	64,1
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	4	10,3	15	38,5	20	51,3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	1	2,6	-	-	12	30,8	26	66,7
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	2	5,1	13	33,3	24	61,5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	-	-	15	38,5	24	61,5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	1	2,6	12	30,8	26	66,7
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	1	2,6	1	2,6	15	38,5	22	56,4
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	1	2,6	1	2,6	17	43,6	20	51,3
10. Sınav değerlendirilmesi adildir.	-	-	-	-	-	-	15	38,5	24	61,5

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ FİZYOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:

Formu dolduran öğrenci sayısı: 22

Katılım oranı:

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	9,1	1	4,5	19	86,4
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	1	4,5	21	95,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	1	4,5	21	95,5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	3	13,6	19	86,4

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	2	9,1	20	90,9
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	1	4,5	21	95,5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	3	13,6	19	86,4
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	3	13,6	19	86,4
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0	0	5	22,7	17	77,3
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	2	9,1	20	90,9
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	3	13,6	19	86,4
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	3	13,6	19	86,4

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	1	4,5	3	13,6	8	36,4	10	45,5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	2	9,1	1	4,5	8	36,4	11	50,0
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	1	4,5	2	9,1	9	40,9	10	45,5
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	1	4,5	1	4,5	8	36,4	12	54,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	2	9,1	1	4,5	7	31,8	12	54,5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	1	4,5	2	9,1	7	31,8	12	54,5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	1	4,5	1	4,5	7	31,8	13	59,1
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	1	4,5	10	45,5	11	50,0
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	4,5	0	0	1	4,5	10	45,5	10	45,5
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	1	4,5	10	45,5	11	50,0

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ İLK YARDIM DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Şenay ARLI/Özge İŞERİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:

Formu dolduran öğrenci sayısı: 39

Katılım oranı:

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	1	2,6	38	97,4
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	3	7,7	36	92,3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	0	0	39	100,0
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	0	0	39	100,0

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	1	2,6	38	97,4
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	0	0	39	100,0
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	0	0	39	100,0
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	0	0	39	100,0
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0	0	2	5,1	37	94,9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	2	5,1	37	94,9
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	0	0	39	100,0
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	0	0	39	100,0

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	1	2,6	1	2,6	13	33,3	24	61,5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	1	2,6	1	2,6	12	30,8	25	64,1
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	2,6	0	0,0	3	7,7	11	28,2	24	61,5
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	2,6	1	2,6	0	0,0	10	25,6	27	69,2
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	2,6	0	0,0	2	5,1	14	35,9	22	56,4
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	2,6	0	0,0	2	5,1	12	30,8	24	61,5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	2,6	0	0,0	0	0,0	10	25,6	28	71,8
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	2,6	0	0,0	2	5,1	13	33,3	23	59,0
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	2,6	0	0,0	3	7,7	14	35,9	21	53,8
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	1	2,6	0	0,0	0	0,0	13	33,3	25	64,1

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ KARIYER PLANLAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Gamze TUNÇER ÜNVER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 40

Formu dolduran öğrenci sayısı: 33

Katılım oranı: 82.5

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	--	--

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	3	9.1	30	90.9
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	-	-	33	100
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	2	6.3	31	93.9
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	2	6.3	31	93.9
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	-	-	33	100

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	1	3	32	97
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	4	12.1	29	87.9
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	1	3	32	97
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	6.1	5	15.2	26	78.8
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	-	-	33	100
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	1	3	32	97
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	1	3	32	97

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	-	-	8	24.2	25	75.8
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	-	-	1	3	6	18.2	26	78.8
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	3	9.1	6	18.2	24	72.7
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	1	3	8	24.2	24	72.7
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	-	-	9	27.2	24	72.7
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	1	3	7	21.2	25	75.8
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	-	-	6	18.2	27	78.8
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	2	6.1	9	27.3	22	66.7
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.					3	9.1	8	24.2	22	66.7
10. Sınav değerlendirmesi adildir.					1	3	9	27.2	23	69.7

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Mehtap SÖĞÜT ÜNLÜ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 124

Formu dolduran öğrenci sayısı: 42

Katılım oranı: 33,8

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	12	28,6	30	71,4
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	12	28,6	30	71,4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	4,8	7	16,7	33	78,6
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	6	14,3	36	85,7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	9	21,4	33	78,6
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	10	23,8	32	47,2
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	6	14,3	36	85,7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	2,4	7	16,7	34	81,0
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3	7,1	13	31,0	26	61,9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2	4,8	9	21,4	31	73,8
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	6	14,3	36	85,7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	4,8	8	19,0	32	76,2

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	1	2,4	6	14,3	26	61,9	9	21,4
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	-	-	5	11,9	26	61,9	11	26,2
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	4	9,5	9	21,4	19	45,2	10	23,8
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	2	4,8	5	11,9	25	59,5	10	23,8
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	2	4,8	8	19,0	26	61,9	7	16,7
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	1	2,4	8	19,0	26	61,9	7	16,7
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	4	9,5	26	61,9	12	28,6
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	2	4,8	4	9,5	24	57,1	12	28,6
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	2	4,8	3	7,1	25	59,5	12	28,6
10. Sınav değerlendirilmesi adildir.	-	-	-	-	2	4,8	23	54,8	17	40,5

**2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ TAMAMLAYICI VE DESTEKLEYİCİ BAKIM UYGULAMALARI DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Ruveyde AYDIN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 47

Formu dolduran öğrenci sayısı: 41

Katılım oranı: %87

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	2,4	4	9,8	36	87,8
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	2,4	7	17,1	33	80,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	4	9,8	37	90,2
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	3	7,3	38	92,7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	2,4	3	7,3	37	90,2
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	4	9,8	37	90,2
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	2	4,9	39	95,1
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	2,4	3	7,3	37	90,2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	4,9	4	9,8	35	85,4
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	3	7,3	38	92,7
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	2,4	4	9,8	36	87,8
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	2,4	3	7,3	37	90,2

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	1	2,4	1	2,4	18	43,9	21	51,2
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	-	-	1	2,4	15	36,6	25	61
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	1	2,4	-	-	18	43,9	22	53,7
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	1	2,4	16	39	24	58,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	1	2,4	-	-	18	43,9	22	53,7
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	2	4,9	16	39	23	56,1
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	1	2,4	15	36,6	25	61
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	2	4,9	14	34,1	25	61
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	-	-	2	4,9	15	36,6	24	58,5
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	-	-	-	-	2	4,9	15	36,6	24	58,5

**2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ TOPLUMSAL CİNSİYET VE SAĞLIK DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Gülay AKMAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 35

Formu dolduran öğrenci sayısı: 29

Katılım oranı: %82

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	--	--

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	3.4	4	13.8	24	82.8
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	3.4	3	10.3	25	86.2
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	3.4	4	13.8	24	82.8
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	3.4	3	10.3	25	86.2

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	3.4	4	13.8	24	82.8
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	3.4	4	13.8	24	82.8
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	3.4	5	17.2	23	79.3
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	3.4	6	20.7	22	75.9
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	6.9	7	24.1	20	69
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2	6.9	5	17.2	22	75.9
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2	6.9	3	10.3	24	82.8
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	6.9	4	13.8	23	79.3

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	2	6.9	-	-	-	-	11	37.9	16	55.2
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	2	6.9	-	-	-	-	6	20.7	21	72.4
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	3.4	-	-	5	17.2	6	20.7	17	58.6
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	2	6.9	-	-	-	-	6	20.7	21	72.4
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	2	6.9	-	-	1	3.4	9	31	17	58.6
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	3.4	-	-	-	-	8	27.6	20	69
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	3.4	-	-	3	13	6	20.7	19	65.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	2	6.9	-	-	-	-	8	27.6	19	65.5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	3.4	1	3.4	1	3.4	7	24.1	19	65.5
10. Sınav değerlendirilmesi adildir.	2	6.9	-	-	2	6.9	5	17.2	20	69

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ YARATICI DRAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Oya Sevcan ORAK

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 26

Formu dolduran öğrenci sayısı: 9

Katılım oranı: %34,6

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	-	-	9	100
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	-	-	9	100
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	-	-	9	100
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	-	-	9	100

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	2	22,2	7	77,8
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	1	11,1	8	88,9
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	1	11,1	8	88,9
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	1	11,1	8	88,9
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	-	1	11,1	8	88,9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	-	-	9	100
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	2	22,2	7	77,8
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	1	11,1	8	88,9

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	1	11,1	1	11,1	7	77,8
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	-	-	-	-	1	11,1	8	88,9
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	-	-	1	11,1	8	88,9
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	-	-	1	11,1	8	88,9
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	-	-	1	11,1	8	88,9
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	-	-	1	11,1	8	88,9
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	-	-	1	11,1	8	88,9
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	-	-	1	11,1	1	11,1	7	77,8
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	-	-	-	-	1	11,1	1	11,1	7	77,8

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Alaaddin ALTIN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 133

Formu dolduran öğrenci sayısı: 37

Katılım oranı: %27.8

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	2,7	2	5,4	34	91,9
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	2,7	2	5,4	34	91,9
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	2,7	2	5,4	34	91,9
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						91,9
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	2,7	2	5,4	34	91,9

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	2,7	2	5,4	34	91,9
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	2,7	1	2,7	35	94,6
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2	5,4	3	8,1	32	86,5
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	2,7	2	5,4	34	91,9
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3	8,1	4	10,8	30	81,1
17.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	2,7	4	10,8	32	86,5
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	2,7	3	8,1	33	89,2
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	2,7	1	2,7	35	94,6

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	2	5,4	2	5,4	10	27,0	23	62,2
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	1	2,7	4	10,8	9	24,3	23	62,2
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	1	2,7	1	2,7	14	37,8	21	56,8
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	1	2,7	3	8,1	8	21,6	25	67,6
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	1	2,7	1	2,7	12	32,4	23	62,2
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	1	2,7	4	10,8	8	21,6	24	64,9
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	1	2,7	2	5,4	8	21,6	26	70,3
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	1	2,7	1	2,7	8	21,6	27	73,0
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	1	2,7	1	2,7	11	29,7	24	64,9
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	-	-	1	2,7	1	2,7	11	29,7	24	64,9

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ BİYOKİMYA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: Alper TOKAY

Formu dolduran öğrenci sayısı: 24

Katılım oranı:

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)		

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	4	16,7	5	20,8	15	62,5
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	4	16,7	5	20,8	15	62,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	4	16,7	4	16,7	16	66,7
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	5	20,8	4	16,7	15	62,5

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	5	20,8	3	12,5	16	66,7
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	5	20,8	4	16,7	15	62,5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	3	12,5	4	16,7	17	70,8
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	4	16,7	4	16,7	16	66,7
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	5	20,8	5	20,8	14	66,7
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	5	20,8	4	16,7	15	62,5
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	5	20,8	2	8,3	17	70,8
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.						

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	1	4,2	5	20,8	4	16,7	5	20,8	9	37,5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	4	16,7	2	8,3	4	16,7	5	20,8	9	37,5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	3	12,5	3	12,5	4	16,7	6	25,0	8	33,3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	3	12,5	2	8,3	5	20,8	5	20,8	9	37,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	4	16,7	3	12,5	3	12,5	6	25,0	8	33,3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	4	16,7	3	12,5	4	16,7	5	20,8	8	33,3
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	3	12,5	2	8,3	2	8,3	8	33,3	9	37,5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	5	20,8	1	4,2	2	8,3	9	37,5	7	29,2
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	5	20,8	1	4,2	4	16,7	6	25,0	8	33,3
10. Sınav değerlendirilmesi adildir.	3	12,5	1	4,2	2	8,3	7	29,2	11	45,8

**2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:

Formu dolduran öğrenci sayısı: 14

Katılım oranı:

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	14,3	1	7,1	11	78,6
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	3	21,4	-	-	11	78,6
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	7,1	2	14,3	11	78,6
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	7,1	2	14,3	11	78,6

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	7,1	2	14,3	11	78,6
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	14,3	3	21,4	9	64,3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	7,1	3	21,4	10	71,4
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	7,1	4	28,6	9	64,3
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	14,3	4	28,6	8	57,1
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2	14,3	3	21,4	9	64,3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	7,1	1	7,1	12	85,7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	7,1	2	14,3	11	78,6

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	1	7,1	3	21,4	5	35,7	5	35,7
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	-	-	2	14,3	7	50,0	5	35,7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	1	7,1	1	7,1	9	64,3	3	21,4
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	3	21,4	-	-	6	42,9	5	35,7
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	7,1	2	14,3	1	7,1	6	42,9	4	28,6
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	1	7,1	1	7,1	7	50,0	5	35,7
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	1	7,1	-	-	7	50,0	6	42,9
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	2	14,3	1	7,1	6	42,9	5	35,7
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	1	7,1	2	14,3	6	42,9	5	35,7
10. Sınav değerlendirme adildir.	-	-	1	7,1	-	-	6	42,9	7	50,0

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ANATOMİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:

Formu dolduran öğrenci sayısı: 43

Katılım oranı:

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)		

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	2,3	6	14,0	36	83
72. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	2,3	5	11,6	37	86,0
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	2,3	6	14,0	36	83,7
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	2,3	6	14,0	36	83,7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	2,3	6	14,0	36	83,7
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	2,3	5	11,6	37	86,0
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	2,3	6	14,0	36	83,7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	2,3	6	14,0	36	83,7
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	4	9,3	13	30,2	26	60,5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2	4,7	6	14,0	35	81,4
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	2,3	10	23,3	32	74,4
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	4,7	10	23,3	31	72,1

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	1	2,3	5	11,6	20	46,5	17	39,5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	1	2,3	7	16,3	18	41,9	17	39,5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	2,3	1	2,3	8	18,6	15	34,9	19	41,9
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	1	2,3	4	9,3	21	48,8	17	39,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	2	4,7	7	16,3	17	39,5	17	39,5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	1	2,3	6	14,0	16	37,2	20	46,5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	1	2,3	3	7,0	19	44,2	20	46,5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	1	2,3	4	9,3	19	44,2	19	44,2
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	2	4,7	7	16,3	16	37,2	18	41,9
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	-	-	2	4,7	3	7,0	19	44,2	19	44,2

2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ÇOCUK VE OYUN DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Merve KOYUN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 36

Formu dolduran öğrenci sayısı: 35

Katılım oranı: %99

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	3	8,6	32	91,4
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	2	5,7	33	94,3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	3	8,6	32	91,4
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	4	11,4	31	88,6

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	4	11,4	31	88,6
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	4	11,4	31	88,6
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	3	8,6	32	91,4
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	4	11,4	31	88,6
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	-	7	20,0	28	80,0
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	3	8,6	32	91,4
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	2,9	3	8,6	31	88,6
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	2	5,7	33	94,3

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	1	2,9	2	5,7	9	25,7	23	65,7
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	1	2,9	-	-	11	31,4	23	65,7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	1	2,9	12	34,4	22	62,9
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	1	2,9	-	-	10	28,6	24	68,6
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	1	2,9	13	37,1	21	60,0
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	1	2,9	11	31,4	23	65,7
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	1	2,9	11	31,4	23	65,7
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	-	-	13	37,1	22	62,9
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	-	-	-	-	12	34,4	23	65,7
10. Sınav değerlendirme adildir.	-	-	-	-	-	-	11	31,4	24	68,6